

no racial" (p. 69), es decir, que a pesar de su compleja e insoluble interrelación, la clase empe- zaba a prevalecer sobre la raza en la sociedad recién liberada del nexo colonial. La argumen- tación resulta convincente sobre todo en la medi- da en que describe las condiciones de disolución que experimenta la estructura precapitalista en la ciudad. La creciente concentración de la pro- piedad posibilitada por la expansión del crédito, el monopolio progresivo del abasto de alimentos en el mercado urbano, la descalificación de la ma- no de obra y la proliferación de formas de traba- jo domiciliario configuran, en efecto, un cuadro general en el que los factores económicos adque- ren un mayor peso en la organización social. Pe- ro si la lectura de *El capital* hubiera servido de poco al autor en su esfuerzo por rastrear la for- mación de las clases sociales, sí le hubiera sido útil para saber que las condiciones que mencio- namos antes constituyen en conjunto lo que Marx denominó "subsunción formal" de un modo de producción precapitalista bajo un capital aún en ciernes (y que apenas se desenvuelve como ca- pital comercial), y que está muy lejos de dejarse definir como "capitalismo" ("las evidencias abun- dan de que el capitalismo ya había llegado a la ciudad con anterioridad a 1821", p. 67), mucho menos como "capitalismo industrial" (p. 68).

El artículo que cierra esta recopilación abor- da una problemática algo distinta: la de las rebel- liones rurales en Jalisco entre 1824 y 1885. Su autora, Dawn Fogle Deaton, se suma a un número ya considerable de historiadores que intentan es- tablecer los patrones que históricamente han se- guido los movimientos sociales en el campo (y cuyo fruto más actual es la compilación realiza- da por Friedrich Katz: *Riot, Rebellion and Re- volution*, Princeton University Press, 1889, recientemente traducida al español). Con ese fin, realiza una tipificación de las diversas zonas que componen el Estado de Jalisco, localiza en ellas las veintisiete rebeliones que tuvieron lugar en el periodo e intenta relacionarlas con los fenómenos comúnmente aducidos como causa de los levanta- mientos campesinos. La autora concluye que no existe una explicación a partir de la cual pue- da darse cuenta del fenómeno estudiado, y que muy probablemente las rebeliones en el Estado hayan sido consecuencia, en medida distinta se- gún las circunstancias peculiares de cada caso, de los cambios en la tenencia de la tierra y su cre- ciente comercialización, así como de la inestabi- lidad política prevaleciente en la época a nivel regional y nacional. Considera asimismo que las rebeliones aparecen más frecuentes ahí donde la cohesión étnica de los pueblos no ha sido violen- tada por el mestizaje, posición que enfrenta una vertiente importante de la historiografía sobre la revuelta rural en América Latina.

Un comentario final sobre la publicación: co- mo quizá pudo apreciarse a lo largo de la rese- ña, ninguno de los artículos, ni la suma de ellos, abarcan por completo los siglos XVIII y XIX anun- ciados en el título. Considerados en conjunto, van de los últimos años del siglo XVIII a los primeros del régimen porfirista, a lo sumo. Acaso el asu- mir estos límites cronológicos no sea una exigen- cia meramente formal: permitiría proponer una unidad problemática, constituida por el hecho de que quizá el período comprendido coincida en mu- chos sentidos con los años de formación de las clases sociales y del Estado nacional que carac- terizarán al México moderno, proceso que proba- blemente arranque de las postrimerías del orden colonial y alcance su consolidación durante el por- firiato.

Sandra Kuntz Ficker

139

HORACIO CERUTTI GULDBERG (COMPILADOR)

MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y UNIVERSIDAD EN AMÉRICA LATINA *

Este libro es el segundo de una interesan- te colección denominada "Universidades en América", que como su nombre lo indica, estará centrada en el análisis de la realidad universita- ria en América Latina. El primer volumen, que por razones inesperadas se ha retrasado en su pu- blicación, estará referido básicamente a la univer- sidad centroamericana. Desde el Colegio de Estudios Latinoamericanos, de la Facultad de Fi- losofía y Letras de la UNAM, el Dr. Horacio Ce- rutti Gulberg se dio a la tarea de hacer una recopilación de reflexiones acerca de la relación entre los procesos de modernización y las univer- sidades latinoamericanas.

Hay que señalar que se trata de "un conjunto de trabajos que abarcan, desde diversas perspec- tivas, diferentes aspectos de la vida universitaria latinoamericana. Su reunión en un volumen quiere

*Horacio Cerutti Gulberg (Comp.), *Modernización Educativa y Universidad en América Latina*. Editorial Magna Terra Editores y Friedrich Hebert Stistung; Méxi- co, 1990. 206 pp.

promover y estimular una evaluación que sea capaz de abarcar el "modelo" universitario latinoamericano, sus problemas comunes, sus alternativas históricas, su futuro solidario".

Iván Carvajal A. nos presenta la problemática del Ecuador. Resalta el conjunto de rasgos característicos de muchas universidades latinoamericanas, como el crecimiento anárquico, la llamada masificación, la segmentación en las instituciones, la desarticulación del sistema educativo en su conjunto, etcétera. Y al mismo tiempo insiste en el carácter democrático y nacional de la universidad así como en el papel que ella debe jugar en el proceso de consolidación nacional.

Ignacio Ellacuría, uno de los seis jesuitas asesinados por los militares salvadoreños hace apenas unos meses y que fuera rector de la Universidad José Simeón Cañas, nos presenta el difícil pero ineludible problema de la relación entre la universidad y la política. El trabajo de Ellacuría no sólo admite la politización de la universidad, sino que considera esa politización como un ideal, aunque precisando cómo debe entenderse esa politización para que potencie la universidad. Incluso parcializa la politización en favor de una de las partes de nuestra sociedad dividida y en conflicto. La politización, pues es una necesidad y una obligación. Dentro de un rescate de la mayor exigencia académica posible, se trata de que la universidad busque la transformación radical del orden establecido y de la injusticia estructural. Pero esto no desde cualquier perspectiva, sino desde una opción que esté universitariamente justificada, que deberá ser la de las exigencias objetivas de las mayorías oprimidas. Se trata de una opción preferencial. Este trabajo, publicado ahora en el marco de las modernizaciones neoliberales, resulta sumamente polémico y actual.

El Dr. Arturo Andrés Roig, nos ofrece una visión peculiar del pensamiento universitario argentino, desde una perspectiva filosófica de la misión social de la institución haciendo una glosa constante el pensamiento de José Ingenieros y José Ortega y Gasset. La Universidad, como sintetizadora a nivel superior del pensamiento del pueblo y de la sociedad, es una de las vetas que desarrolla con amplitud y riqueza. El sentido de la función social universitaria, le viene de la sociedad misma, lo cual plantea una posibilidad de una misión continental. Este problema se conecta con el señalado por Horacio Cerruti Guldberg, quien en la presentación misma del libro nos convoca a discutir el problema del "modelo" universitario para América Latina.

Sobre el discurso de la Modernización y la universidad, con una visión desde El Perú, nos habla Günther Maihold. Los rasgos históricos de las polémicas que se han dado en ese país acerca

de la universidad, hacen interesante esta aportación; Villarán, Belaunde, Víctor Raúl Haya de la Torre, Mariátegui, etcétera, aparecen en la discusión. Para bien o para mal, el pensamiento del autor asume algunos de los rasgos propuestos para el caso de México por el Programa de Modernización Educativa actualmente vigente.

Como representantes de nuestro país, aparte del propio Dr. Cerruti, el libro nos ofrece el pensamiento del Dr. Leopoldo Zea, que no por conocido deja de ser sumamente enriquecedor, por su perspectiva claramente académica que nos presenta de la universidad.

El trabajo del Lic. Raúl Padilla López, Rector de la Universidad de Guadalajara, que es el texto de su discurso al asumir la rectoría de dicha universidad, es particularmente interesante, porque rompe con los esquemas de planteamientos que suelen hacerse en ocasiones como esas, y nos ubica en un conjunto de dimensiones universitarias que conforma una nueva universidad en muchos sentidos. Una visión, claramente académica, y claramente política.

Dos trabajos más, procedentes de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, son los de Luis Fernando Grasnados S. y de Karin Wriedt Runne, sumamente originales, porque muestran la preocupación de recuperar, en el marco de la modernización, algunos de los principios filosóficos y pedagógicos básicos que desde hace muchas décadas y centurias han formado parte del acervo del pensamiento universal.

En fin, el conjunto de reflexiones que se pueden hilvanar por lo tratado en el libro que comentamos, lo hacen indispensable para quien pretenda adentrarse en la realidad de nuestras universidades latinoamericanas.

Guillermo Villaseñor García

FREDERIK KEMPE NORIEGA- TODA LA VERDAD*

Aunque no exento de fáciles aseveraciones y algún que otro sofisma, en el libro *Noriega-Toda la verdad* se narra *in extenso* y con documentación de primera mano la vida del ex hom-

*Frederik Kempe, *Noriega-Toda la verdad*, Editorial Grijalbo, México, 1990, pp. 641.