

Revisión sistemática sobre el uso del concepto de *niñeces* en la producción académica en América Latina

A systematical review on the use of the concept of childhoods in academic production in Latin America

Denys Serrano Arenas • Alma Ramírez Iñiguez
Martín Plascencia González • Isaac de Jesús Palazuelos Rojo

El concepto *niñeces* ha ganado popularidad en la literatura académica como una alternativa frente a referentes hegemónicos como infancia o niñez. El objetivo de este trabajo es analizar sus definiciones y su utilización en la investigación social. Se realizó una revisión documental de 41 artículos científicos publicados desde 2005 en América Latina, a raíz de la proliferación del uso del concepto que se deriva del informe “Evolución de las facultades del niño”, publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Los resultados muestran cuatro categorizaciones distintas: 1) para aludir a la diversidad; 2) visibilizar aspectos decoloniales en el campo de estudio de la niñez; 3) promover una perspectiva de género, y 4) simplemente como un sinónimo de niñez o infancia. Se propone que la fundamentación del concepto estribe en contemplar la relación entre el territorio, el grupo etario y la adultez como una tríada analítica que permite visibilizar las diversidades y desigualdades propias del contexto latinoamericano.

Palabras clave: infancia, niñeces, adultocentrismo, territorio.

The concept *niñeces* has gained popularity in academic literature as an alternative to hegemonic references such as *childhood* or *children*. The aim of this work is to analyze its definitions and use in social research. A documentary review of 41 research papers published since 2005 in Latin America was carried out, in response to the growing use of the concept derived from the United Nations Children's Fund (UNICEF) report *The Evolving Capacities of the Child*. The results reveal four distinct categorizations: 1) to refer to diversity; 2) to make decolonial aspects visible in the field of childhood studies; 3) to promote a gender perspective; and 4) simply as a synonym for *childhood*. It is proposed that the conceptual foundation of *niñeces* lies in considering the relationship between territory, age group, and adulthood as an analytical triad that enables the recognition of the diversities and inequalities inherent to the Latin American context.

Keywords: childhood, niñeces (childhoods), adultcentrism, territory.

Fecha de recepción: 7 de agosto de 2024.

Fecha de dictamen: 5 de mayo de 2025.

Fecha de aprobación: 2 de junio de 2025.

INTRODUCCIÓN

En la literatura académica de las ciencias sociales el reconocimiento de las niñas y los niños como grupo generacional con características propias tiene como referente el trabajo de Key (1906), que centra el discurso de la niñez en los sistemas de crianza, las instituciones educativas y las políticas sociales. A partir de ese momento proliferaron tanto discursos académicos como políticos que se identificaban con esta mirada.

Estos discursos se hicieron tangibles en la Declaración de Ginebra (1924), que dio paso a uno de los primeros esfuerzos en la construcción de los derechos de la infancia (UNICEF, 2015). Con base en estas acciones, la niñez se visibilizó colocándose como la primera etapa de la vida humana (Kohan, 2007; RAE, 2022, 8 de agosto), así como estableciendo condiciones específicas que tendrían que considerarse como parte del ejercicio efectivo de los derechos humanos. En 1989 se realizó la Convención de los Derechos del Niño, donde se definió a las niñas y los niños como “todo ser humano desde su nacimiento hasta los 18 años de edad” (UNICEF, 2015).

Aunque esta Convención representó un avance normativo significativo, fue objeto de críticas por su carácter universalista, que tiende a invisibilizar las múltiples formas de vivir la infancia (Liebel, 2007). Esta limitación fue señalada explícitamente por la UNICEF (2005), que propuso un enfoque contextualizado y reconoció que las capacidades infantiles están profundamente influidas por su entorno sociocultural. Desde entonces, en el ámbito anglosajón se popularizó el uso del término *childhoods*, mientras que en la literatura hispana comenzó a usarse el concepto de *infancias*. Fue hasta 2011 que inició la utilización de la palabra *niñeces* y, en 2023, empezó a promoverse el uso de *niñez plural*, reflejando así una creciente sensibilidad hacia la diversidad de experiencias de este grupo etario.

Estos planteamientos se han sustentado en teorías de la sociología de la infancia. Especialistas como Qvortrup (1987) describieron cómo en esta disciplina se estudió la infancia desde sus relaciones histórico-sociales, visibilizando a este grupo etario como una categoría permanente en la sociedad. Gaitán (2006) añadió que la infancia es una construcción social, histórica y cultural, por lo que el sentido de ser niño o niña depende de su contexto. De esta forma, se comenzó a problematizar la noción de niñez dando cuenta de su permanencia en la sociedad y de su cualidad como fenómeno socialmente construido con base en su historicidad y contexto (Pávez, 2012). Existen también enfoques que visibilizan cómo las niñas y los niños viven, experimentan y modifican el medio social en el que se desenvuelven como agentes de cambio. En este sentido, si el concepto de *niñez* es una construcción social, su significado y posicionamiento social pueden transformarse.

En América Latina, quienes investigan el tema han apostado por utilizar la palabra *infancias* para visibilizar la diversidad lingüística, cultural y social, así como las marcadas desigualdades que configuran múltiples experiencias sobre lo que implica ser niña o niño (Diker, 2009; Dolto, 2006; Núñez y Baronnet, 2017; Liebel, 2019; Plascencia *et al.*, 2020). Sin embargo, Recknagel (2007) señala que no existe un concepto homogéneo de infancia en la región. Por ejemplo, en pueblos originarios como los mapuches, quechuas o pichiches, una niña o un niño es entendido como una persona pequeña; esto es, la condición etaria no se define por la edad, sino por las acciones desempeñadas.

Hay quienes tomaron distancia de la utilización de *infancias*, pues el origen etimológico de la palabra proviene del latín *infans*, que significa “el que no habla” o “incapacidad de hablar”, lo que remite a un posicionamiento social de subordinación (Morales, 2022; RMME, 2021; Milagros, 2020). Esto plantea una paradoja: si bien *infancias* busca evocar diversidad, al utilizar una base etimológica de subordinación podría perpetuar una concepción que evoca un rol pasivo de la niñez. De esta manera, se evidencia que los conceptos de *niño* o *niña*, cuando se entienden únicamente como una etapa determinada por la edad; *niñez*, reducida a la primera fase del desarrollo humano; o *infancia*, cuyo origen etimológico alude a la falta de habla y a la ausencia de agencia, responden a una visión evolucionista y universalista. Esta perspectiva puede resultar limitada para reconocer las múltiples formas en que las niñas y los niños experimentan y significan su condición etaria como actores sociales.

El pensamiento decolonial ha cuestionado las jerarquías sociales, raciales y sexo-genéricas que han permeado en las múltiples formas de socialización, buscando desarticular y transformar las narrativas que invisibilizan a la diversidad. Así, plantea “la certeza de que el subalterno puede hablar” (Mendoza, 2019: 54), a partir de procesos de resistencia y redefinición de los lenguajes (Adlbi-Sibai, 2016), donde se construyen otras formas de mirar el mundo, así como sus estructuras materiales y simbólicas. Bajo este marco, los estudios decoloniales sobre la niñez han promovido el uso del término *niñeces* como una alternativa conceptual, incluso distinguiéndolo de *infancias*.

En el presente artículo argumentamos que si bien *niñeces* ha comenzado a cobrar presencia tanto en discursos académicos como en narrativas mediáticas y políticas, en pocas ocasiones se explicita con claridad el fundamento de su utilización y el posicionamiento teórico-metodológico que justifica su elección. Por ello, el presente artículo analiza el uso de este concepto en la producción académica latinoamericana en el campo de las ciencias sociales, con el objetivo de esclarecer sus fundamentos en relación con las múltiples realidades del contexto regional y, además, ofrecer una definición sintética que pueda orientar futuras investigaciones.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La investigación es cualitativa de carácter documental. Recopilamos 41 artículos académicos que contienen el término *niñeces* en sus apartados teóricos o explicativos y que fueron publicados entre 2011 y 2023 en revistas de las ciencias sociales. Organizamos los textos en tablas categóricas, lo que ayudó en su identificación y sistematización (Revilla, 2020).

Localizamos los artículos con búsquedas en SciELO, Latindex, Redalyc y Google Scholar. Los criterios de inclusión fueron: *i*) que aparecieran publicados entre enero de 2011 y noviembre de 2023; *ii*) que tuvieran un mínimo de tres menciones del término *niñeces* en el cuerpo del texto, y *iii*) que fueran artículos científicos con referencia a estudios en contextos latinoamericanos (cuadro 1). Bajo estos criterios encontramos 42 artículos, de los cuales 22 corresponden a comunidades de Argentina, nueve de México, cinco de Chile, cuatro de Colombia y uno de Perú.

Cuadro 1. Artículos académicos revisados por año de publicación y país de procedencia, 2011-2023

<i>Año de publicación</i>	<i>Publicaciones por año</i>
2011	2
2015	2
2017	1
2018	2
2019	2
2020	6
2021	11
2022	12
2023	4
Total	42

Fuente: elaboración propia.

El procedimiento de análisis que seguimos fue el siguiente. Primero, elaboramos una tabla sintética con base en los datos generales de los artículos, donde organizamos el nombre de las personas autoras, año de publicación, y url o doi (cuadro 3 en

el anexo). Enseguida, hicimos una codificación abierta (Strauss y Corbin, 2002) para abstraer ejemplos explícitos tanto del uso del concepto como de su propia definición. Después, construimos categorías analíticas y subcategorías descriptivas, lo que nos permitió identificar similitudes y diferencias sobre el concepto. Este ejercicio analítico nos permitió contar con un panorama sobre los referentes que fundamentan la palabra *niñeces* en el contexto latinoamericano (cuadro 2).

Cuadro 2. Descripción de los artículos académicos revisados por categoría y subcategoría

<i>Nombre de la categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Número de artículos por categoría</i>
Diversidad	Diversidad de contextos	14
	Diversidad cultural	
	Diversidad con énfasis en las desigualdades sociales	
	Diversidad con prácticas de violencia	
Decolonialidad	Estructuras de poder	12
	Adultocentrismo	
	Desigualdades históricas	
Género	Subalternidades	9
	Derechos sexuales	
	Lenguaje inclusivo	
Sinónimo de niñez e infancia	Palabra para referir a niñas y niños	6
	Referencia al grupo etario de niñez	

Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS

Niñeces como principio de diversidad

En esta categoría destaca que en la elaboración de un discurso abstracto en torno a la condición etaria de niñas y niños, se corre el riesgo de ocultar complejos entramados sociohistóricos que devienen en diferentes expresiones políticas (Brascesco, 2011). En este sentido, la experiencia social de pertenecer al grupo etario en cuestión implica un devenir político diverso. Por tanto, la variabilidad sociocultural tiene un papel importante en la configuración de sus experiencias, no sólo en el plano político, sino en las dimensiones simbólicas e imaginarias en torno a ser o vivir esta condición

social. Este posicionamiento se opone al reduccionismo que implica su concepción universal (García y Gallego, 2011; Savoini y Siragusa, 2015). Desde esta perspectiva, se critican definiciones, como las jurídicas del sujeto niña-niño, cuando no reconocen la diversidad geográfica, económica y social. Es por ello que insisten en pluralizar el concepto a *niñeces* (Romero, 2015).

Partiendo de métodos etnográficos, especialistas como Hofmann (2021), De Marco (2020a) o García y Valiente (2021) se centran en destacar las condiciones particulares en las que se desenvuelven las niñas y los niños. En este tipo de trabajos la diversidad adquiere un valor desde la visibilización de las condiciones particulares. Sin importar que las muestras sean pequeñas, se sostiene la idea de la diversidad no como una condición universal, sino como fragmentos situados que escapan a las dinámicas de estratificación promovidas por visiones homogéneas. Esto es, se busca visibilizar las microrealidades y las experiencias cotidianas de ser niño o niña.

Los artículos colocados en esta categoría destacan la relevancia de la heterogeneidad en las interpretaciones sobre el grupo etario, plantean que sólo a partir de este encuadre es posible construir acercamientos desde las instituciones públicas que puedan atender las necesidades específicas que tienen, ya sea que se trate de diferencias de clase, género o etnia, o que se trate de diferentes contextos (rural, urbano o periferia, entre otros). Dependiendo de estas interseccionalidades es que deben construirse los clivajes específicos para la comprensión de las necesidades de las niñas y los niños, así como la atención de las mismas (Minera y Carreón, 2022; Magistris, 2022; Westendarp, 2022; Yedaide y González, 2021).

Niñeces desde la perspectiva decolonial

En esta categoría encontramos que el concepto de *niñeces* subraya la diversidad de experiencias sociales de niñas y niños. La intención es exponer la persistente desigualdad y los mecanismos de subalternidad (Hernández y De la Torre, 2021). Por tanto, la pluralidad del concepto *niñeces* permite entender procesos de deconstrucción de sentidos, que dan lugar a la concepción de las niñas y los niños no sólo como sujetos de derecho sino como actores sociales capaces de reivindicar su identidad frente al adultocentrismo (Espeche y Soledad, 2018; Vitaller *et al.*, 2020; Nurit, 2019; Shabel, 2019).

Algunos autores adoptan una postura más crítica. Meneses (2021), por ejemplo, sostiene que las niñas y los niños se encuentran atrapados en un “círculo infernal”: una maquinaria colonial que, a partir de una concepción homogénea de la niñez,

limita sus capacidades de agencia. En este sentido, las experiencias infantiles en América Latina y el Caribe estarían mediadas por los procesos históricos de colonización que han desubjetivado a amplios sectores sociales. Si los pueblos colonizados fueron reducidos a la marginalidad, también las infancias que habitan estos territorios han sido colocadas en posiciones subordinadas.

Hablar de *niñeces* en plural desde una visión decolonial permite conectar la diversidad que caracteriza a este grupo etario con las relaciones desiguales de poder que lo atraviesan. Para Núñez y colaboradores (2021) y Lay-Lisboa y colaboradores (2022), esta perspectiva abre la posibilidad de que las niñas y los niños ejerzan diferentes tipos de autodeterminación, mediante dinámicas en las que los adultos ceden el poder y abren paso a otros protagonismos, en lugar de tratarlos sólo como un objeto de protección, cuidado y control.

Mejía (2021) argumenta que el concepto singularizado de *niñez* se impuso en el contexto latinoamericano como un proceso colonizador que niega las múltiples formas de ser niña-niño. Se desvalorizan e invisibilizan las interseccionalidades que pueden configurar las realidades que les distinguen; por ejemplo, existen algunas composiciones categóricas que les subalternizan en grados extremos, como es el caso de las niñas y los niños que son trabajadores, migrantes e indígenas.

El concepto de *niñeces* recupera el vínculo de las niñas y los niños con su territorio, costumbres, tradiciones y conocimientos heredados. Esto posibilita revalorizar saberes, reconocer derechos diferenciales y rescatar procesos históricos particulares, especialmente de las niñeces violentadas por la historia o las políticas estatales (Pell, 2021; Cruz, 2023). La conceptualización plural de *niñeces* desde una postura decolonial permite reconocer a las niñas y los niños como agentes sociales capaces de promover epistemologías situadas y diversas, que enriquecen las maneras de interpretar el mundo social (Gómez *et al.*, 2018).

Niñeces desde una perspectiva de género

El punto de partida de pluralizar el concepto *niñeces* es la apertura hacia la diversidad en múltiples acepciones, resaltando las interseccionalidades que atraviesan la experiencia de ser niña o niño. Esta categoría es útil para abrir las posibilidades a diferentes identidades de género (Morales, 2022; Melgar y Tuninetti, 2017; Lay-Lisboa *et al.*, 2021). Para Milagros (2020), el concepto de *niñeces* desde la perspectiva de género no sólo abre paso a la comprensión de las múltiples formas de experimentar esta condición social, sino que permite comprender el vínculo entre estas experiencias con las designaciones y expectativas sociales; es decir, que la condición

de ser niña o niño es, a su vez, un constructo social que responde a un deber ser. Asimismo, es relevante en términos de género ya que estos constructos en torno a los comportamientos esperados modelan los cuerpos y conductas bajo esquemas binarios de género; así, el binomio niña-niño es también un reduccionismo que rechaza la diversidad de identidades de género.

Mazzola (2023) plantea que es relevante reconocer a las y los cuerpos como unidades políticas. En este sentido, los ejercicios biopolíticos aplicados en marcos hetero-cis-normativos para la educación sexual, desempeñan un papel preponderante en la construcción social de la niñez. Para la autora, el concepto de *niñeces* es útil para entender a las niñas, los niños y niñes como sujetxs políticxs y, de esta manera, replantearnos el ejercicio de su ciudadanía desde la formación de su propia sexualidad.

En esta misma línea, las investigaciones de Bautista (2022) y Morales (2022) utilizan *niñeces* como una forma de romper con la heteronormatividad articulada con el adultocentrismo, evidenciando que las relaciones de poder intergeneracionales conforman una compleja gama de opresiones que violentan a lxs niñxs y anulan su capacidad de agencia. Por otro lado, para Brizzio y Genne (2023), Vitaller y colegas (2020) y Westendarp (2022) el uso del lenguaje inclusivo es el criterio que fundamenta el término *niñeces*. Éste constituye una forma de resignificación de lxs niñxs para que dejen de ser excludxs.

En síntesis, la resignificación del lenguaje constituye una herramienta política que posibilita reconfigurar críticamente los sistemas de opresión binarios, heteropatriarcales y sexuales. Desde esta perspectiva, hablar de *niñeces* desde el género implica reconocer la agencia corporal, discursiva y afectiva de las infancias diversas, así como los modos en que desafían las normas que intentan disciplinarlas.

Niñeces fundamentado como sinónimo de la palabra niñez y/o infancia

Por último, se identificó una serie de trabajos en los que el concepto *niñeces* sólo tiene un uso léxico-gramatical; es decir, se utiliza con la finalidad de ajustar la redacción a una variedad de vocablos que se busca equiparar en su significado. Los trabajos de Cané (2022), Moreno (2022), Corvalán (2022), Sánchez (2022), Serantes (2021) y Pereira (2022) comparten un abordaje teórico y metodológico riguroso, donde, sin embargo, *niñeces* no evidencia la diversidad dentro de este grupo etario, ni interrelaciona las desigualdades. Tampoco funciona como un concepto para cuestionar las relaciones de poder (Matthiessen, 2009).

CONFIGURACIÓN DEL CONCEPTO *NIÑECES* COMO ALTERNATIVA CONCEPTUAL PARA AMÉRICA LATINA

El concepto de *niñeces* ha emergido como una alternativa conceptual clave para visibilizar las realidades diversas de niñas y niños en América Latina. Más allá de reconocer su diversidad sociocultural, esta noción permite problematizar las graves desigualdades estructurales, históricas y relacionales que atraviesan sus experiencias. Las *niñeces* no constituyen sólo una categoría etaria, sino un sujeto social y político, interlocutor válido de su propia realidad, con capacidad para construir significados y agencia en sus contextos. En este sentido, el término implica una apuesta por relaciones más igualitarias y paritarias en los planos social, educativo y político.

Hablar de *niñeces* supone reconocer a las niñas y los niños como portadores de experiencias, memorias y subjetividades situadas. Implica comprender que están marcados por estructuras sociales históricas que configuran múltiples formas de habitar. Reconocerlo es un acto político para evidenciar lo históricamente negado.

Para construir condiciones de igualdad y paridad en la vida cotidiana con las *niñeces* hay que transformar las desigualdades materiales y simbólicas que definen su lugar en el territorio. Especialistas como Brizzio y Genne (2023), Westendarp (2022) y Hofmann (2021) han definido *niñeces* como un acto político y epistémico que reconoce la pluralidad de formas de pensar, hacer y sentir vinculadas a contextos socioculturales específicos. De manera convergente, Milagros (2020), Meneses (2021), así como Hernández y De la Torre (2021) subrayan la urgencia de reconocer las desigualdades históricas y culturales que atraviesan a este grupo social como colectivo subalterno, con el fin de favorecer relaciones sociales más equitativas e inclusivas.

Desde nuestra perspectiva, el concepto de *niñeces* remite a una forma de habitar el espacio social y simbólico afectado recíprocamente por las relaciones sociales. Por ello, el análisis de las *niñeces* exige un enfoque complejo que articule dimensiones estructurales, relacionales e históricas con el territorio.

El territorio, entendido como espacio de vida y construcción sociopolítica de significados (Haesbaert, 2007; Escobar, 2008; Plascencia *et al.*, 2025), permite explorar cómo las *niñeces* experimentan, resignifican y transforman sus entornos físicos y simbólicos. En el marco de una tríada analítica entre *niñeces*, aduleces y territorio, se evidencian relaciones intergeneracionales atravesadas por dinámicas de poder que configuran las formas de habitar, participar y ejercer agencia en contextos diversos. Así, el territorio no se reduce a un espacio geográfico, sino también a un escenario relacional que modela las condiciones ontológicas y socioculturales desde las cuales las *niñeces* despliegan su acción.

Desde la perspectiva de Santos (2000), el territorio no se limita a una dimensión física, sino que es la base concreta donde se realiza la vida social a partir de la

articulación entre espacio, técnica y norma. El autor propone comprenderlo como un campo de disputas simbólicas, afectivas y políticas, donde los sujetos no sólo habitan, sino que resisten, resignifican y se apropian del espacio desde sus experiencias situadas. Por su parte, Fernandes (2016) resalta su dimensión educativa y formativa, reconociéndose como un escenario pedagógico estructurado por las memorias, prácticas y narrativas colectivas de los grupos sociales. En conjunto, estas perspectivas permiten entender el territorio como una geografía concreta y, a la vez, como una construcción simbólica que configura identidades, pertenencias y modos de habitar.

De esta forma, el concepto de *niñeces* no sólo busca visibilizar la diversidad, subalternidad o desigualdades estructurales, sino también reconocer las relaciones complejas que establecen actores sociales con el territorio. El objetivo no es únicamente alcanzar paridad con las personas adultas, sino propiciar que las *niñeces* se reconozcan como sujetos integrales, conscientes de su entidad y en convivencia equitativa con las adúltes y los territorios que habitan.

En este marco, la paridad adquiere un sentido relacional y ético, que exige resignificar las relaciones humanas más allá del canon adultocéntrico, pues en las relaciones entre los seres humanos y el territorio debe imperar un reconocimiento por la diversidad cultural, sexual, social y ecológica. Por ello, el concepto de *niñeces* constituye una alternativa potente para la construcción de una justicia cultural y ecológica que no jerarquice subjetividades, sino que habilite espacios de reconocimiento mutuo y convivencia equitativa.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La revisión de la bibliografía especializada sobre *niñeces* evidenció que, en la mayoría de los casos, su utilización en ámbitos académicos y sociales busca reconocer las realidades múltiples de niñas y niños, así como sus capacidades para ampliar sus marcos de expresión, acción o insertarse socialmente desde relaciones más democráticas. En paralelo, se usa para evidenciar la diversidad de condiciones físicas, económicas, socioculturales y de género que configuran las experiencias de niñas y niños. En consecuencia, este concepto se ha consolidado como una noción orientada a evidenciar las desigualdades y situaciones de subalternidad que suelen omitirse en los discursos hegemónicos sobre la infancia.

Esta orientación cobra especial relevancia en América Latina, una región caracterizada por profundas desigualdades estructurales. Reconocer las *niñeces* implica, entonces, atender las brechas socioeconómicas, de género y de raza que afectan a la

población infantil: más de 45 % de niñas y niños vive en condiciones de pobreza, siendo las niñas y las poblaciones indígenas y afrodescendientes las más vulneradas (CEPAL, 2022).

La palabra *niñeces* se propone como una herramienta conceptual para exponer las opresiones históricas y culturales derivadas de las relaciones desiguales de poder entre personas adultas y población infantil. Desde esta perspectiva, es una categoría decolonial que se distancia de la hegemonía eurocentrista implícita en los conceptos tradicionales de niñez e infancia, que tienden a homogeneizar la categoría etaria e invisibilizar su diversidad. Su uso propone un giro analítico: pasar de enfoques utilitaristas hacia aproximaciones que reconocen a las *niñeces* como formas categóricas de experimentar el mundo social, dotadas de agencia, subjetividad y capacidad de significar su entorno (Milagros, 2020; Carroza-Athens y Grosfoguel, 2023).

Especialistas como Milagros (2020), Wanzek (2020) y Pell (2021) destacan que las *niñeces* son una construcción sociohistórica en la que el territorio como categoría desempeña un papel fundamental. Es en éste en donde pueden apreciarse las variabilidades de las condiciones políticas, económicas y socioculturales que influyen en la interacción del grupo etario con el campo social. En este sentido, se propone que el concepto *niñeces* considere también la variable territorio como una categoría dinámica que permite abstraer significados de la propia diversidad sociocultural y que distingue cada zona geográfica. Desde esta perspectiva, es necesario incluir una multiplicidad de variables complejas que se singularizan, aparecen o desaparecen según las condiciones de cada territorio.

El concepto *niñeces* empleado como sinónimo de *niñez* o *infancia* supone riesgos en la construcción de narrativas y realidades sociales que no necesariamente profundizan en la definición conceptual, ni se suman a otras corrientes académicas que trabajan por visibilizar las múltiples experiencias de ser niña o niño. En este sentido, es importante insistir en la diversidad que significa pertenecer a este grupo etario en contextos como el latinoamericano, así como las maneras en que desde dicha condición se experimenta el mundo social y se interactúa con otros grupos.

Finalmente, una de las limitaciones de este estudio radica en la escasa exploración del uso del concepto en otros discursos y narrativas no académicas, tales como medios informativos, redes sociales, discursos políticos y prácticas cotidianas. Estas esferas pueden ofrecer claves valiosas para comprender cómo el término se resignifica en la vida pública y cotidiana. Futuras investigaciones podrían examinar cómo las *niñeces* son representadas en estos espacios, así como la manera en que las propias niñas y niños se apropian del concepto, resignificándolo desde sus experiencias y lenguajes.

FINANCIAMIENTO

Esta investigación fue financiada por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti), en el marco de la convocatoria Humanidades 2025, con número de registro IH-2025-G-159.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti) por otorgar el respaldo para el desarrollo del proyecto “Laboratorio social para la convivencia escolar desde una perspectiva ecosocial en educación básica” (registro IH-2025-G-159), adscrito a la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

REFERENCIAS

- Adlbi-Sibai, S. (2016). *La cárcel del feminismo. Hacia un pensamiento islámico decolonial*, Akal.
- Bautista R. E. (2022). “Uno sabe cuando ya”: percepciones de adolescentes gays mexicanos sobre la invisibilización de niñeces y adolescencias no heterosexuales, *CUHSO (Temuco)*, 32(1), pp. 92-120. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-610X2022000100092
- Brasenco, M. V. (2011). Niños de la calle: Buenos Aires sxxi, *Ciencias Psicológicas*, v(1), pp. 7-18. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212011000100002&script=sci_arttext
- Brizzio, L. R. y Genne, F. (2023). La confidencialidad como factor clave en la escucha con niñeces. Experiencias sobre oír y ser oídos, *Revista Disputas*, 3(1), pp. 16-26. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/disputas/article/download/41732/41736/158582>
- Cané, B. R. (2022). Niñeces como sujetos de transformación en un frigorífico de gestión obrera en Bahía Blanca, Argentina, *Revista Nuestra América*, (20). <https://doi.org/10.5281/zenodo.6916729>
- Carroza-Athens, L. y Grosfoguel, R. (2023). Estudios urbanos, ciudades y decolonialidad: abordajes críticos desde América Latina y el Caribe, *Revista INVI*, 38(107), pp. 1-12. <https://doi.org/10.5354/0718-8358.2023.70551>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2022). *Panorama social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*, ONU.

- Corvalán, L. P. (2022). Abuso sexual en las niñeces y adolescencias: un aporte neuropsicopedagógico para su abordaje, *Revista de la Escuela Judicial*, (2). <https://revista.cmagistraturabsas.gob.ar/escuelajudicial/article/view/39/36>
- Cruz, G. A. (2023). Violencia sistémica de niñeces y juventudes en situación irregular, una mirada reflexiva desde las terapias ocupacionales en el norte de Chile, *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 24, pp. 1-6. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2023.68130>.
- De Marco, C. (2020a). Infancia, comunidad y prensa en el interior de la provincia de Buenos Aires (Argentina, 1950-1960), *HISTORELO. Revista de Historia Regional y Local*, 12(25), pp. 14-52. <https://doi.org/10.15446/historelo.v12n25.85105>
- De Marco, C. (2020b). A, B, C. de campo. Educación no formal y recreación para niñeces rurales (Buenos Aires, Argentina, 1969-1980), *Desidades: Revista Científica da Infância, Adolescência e Juventude*, (28), pp. 95-110. https://desidades.ufrj.br/featured_topic/a-b-c-de-campo-educacion-no-formal-y-recreacion-para-nineces-rurales-buenos-aires-argentina-1969-1980/
- De Marco, C. (2021). La niñez norpatagónica en la prensa local durante el peronismo (Viedma-Patagones, 1946-1955), *Avances del Cesor*, 18(24), pp. 9-10. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-65802021000100009&lang=es
- Diker, G. (2009). ¿Qué hay de nuevo en las infancias?, Universidad Nacional General Sarmiento-Biblioteca Nacional. <https://repositorio.ungs.edu.ar/handle/UNGS/102>
- Dolto, F. (2006). *Infancias*, Editorial del Zorzal.
- Escobar, A. (2008). *Territories of Difference: Place, Movements, Life, Redes*, Duke University Press.
- Espeche, M. C. O. y Soledad, D. (2018). Niñeces resistentes. Un análisis desde el discurso, el poder y la resistencia, *Viator. Revista Científica de Comunicación desde los Bordes*, (7), pp. 143-173. <http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistaviator/index.php/viator/article/view/76>
- Fernandes, M. L. B. (2016). Território e territorialidades em educação: desafios para uma leitura socioespacial da prática educativa, *Revista Geografares*, 0(20), pp. 225-241. <https://doi.org/10.47456/geografares.v0i20.12270>
- Gaitán, L. (2006). *Sociología de la infancia: teoría y práctica*. Nancea.
- Galo, E., Masri Ortuño, N., Panes, G. y Zamorano, J. (2021). La respuesta de las niñeces, adolescencias y juventudes del Colectivo Sin Fronteras frente al contexto continuo de crisis sociopolítica y sanitaria. *Última Década*, 29(57), pp. 35-66. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362021000300035>
- García, B., G. y Gallego, T. (2011). Una concepción abierta e interdisciplinar de la infancia. (2012). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2). <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.9.2.564>
- García, M. y Valiente, T. (2021). Imágenes, voces y prácticas de la niñez indígena en América Latina: perspectivas antropológicas sobre procesos y experiencias del pasado y del

- presente, *INDIANA. Estudios Antropológicos sobre América Latina y el Caribe*, 38(1), pp. 9-18. <https://orcid.org/0000-0001-5546-0862>
- Gómez, M. L., Buenaventura, B. B. y Monteiro, C. (2018). Experiencias que “nos pasan”: hacia una cartografía sobre el lugar de lxs niñxs en la comunidad, *Ensamblés*, (8). <https://revistas.ungs.edu.ar/index.php/ensambles/article/view/351>
- Haesbaert, R. (2007). *El mito de la desterritorialización*. Siglo XXI.
- Hernández, A. y De la Torre, C. E. (2021). Niñeces migrantes en el centro histórico de Puebla. Estrategias para la integración social, *Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca*, 10(19), pp. 77-88. <https://doi.org/10.18537/est.v010.n019.a07>.
- Hofmann, A. (2021). Dibujo-Observación-Voz. La discusión de una propuesta metodológica para investigaciones etnográficas centradas en niños y niñas. *INDIANA. Estudios Antropológicos sobre América Latina y el Caribe*, 38(1), pp. 185-216. <https://doi.org/10.18441/ind.v38i1.185-216>
- Joiko, S. (2023). Proliferación de fronteras en las políticas educativas en contextos migratorios en Chile, *Estudios Fronterizos*, (24). <https://doi.org/10.21670/ref.2301112>
- Key, E. (1906). *El siglo de los niños*. Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/07/KEY-El-siglo-de-los-ninos_prw.pdf
- Kohan, W. (2007). *Infancia, política y pensamiento*, Del Estante Editorial.
- Kreis, M. M. y Tajer, D. (2021). Apuntes para la indagación del derecho a la salud mental de niñas desde el enfoque de género y derechos humanos. *Anuario de Investigaciones*, 28(1), pp. 299-307. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369170422032>
- Lay-Lisboa, S., Armijo-Rodríguez, F., Calderón-Olivares, C., Flores-Acuña, J. y Mercado-Guerra, J. (2022). Radiografías del adultocentrismo en el espacio educativo: tensiones frente al protagonismo de las infancias. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), pp. 463-489. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.26>
- Lay-Lisboa, S., Garrido, V., Gutiérrez, V. y Oyarce, G. (2021). Protagonismos de las niñeces: una práctica colectiva, inclusiva y necesaria en las escuelas. *Infancias Imágenes*, 20(1), <https://doi.org/10.14483/16579089.17173>
- Liebel, M. (2007). Paternalismo, participación y protagonismo infantil, en *Participación Infantil y Juvenil en América Latina*, (pp. 113-145). https://www.sename.cl/wsename/otros/Paternalismo_manfred_liebel.pdf
- Liebel, M. (2019). *Infancias dignas, o cómo descolonizarse*, El Colectivo Editorial.
- Magistris, G. (2022). Violencia adultista en la coyuntura pandémica en América Latina: niñeces invisibilizadas, niñeces vulneradas. *Interseções*, 24(1), pp. 155-171. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/intersecoes/article/view/68331>
- Matthiessen, C. (2009). Léxico-gramática y colocación léxica: un estudio sistémico-funcional, *Revista Signos*, 42(71), pp. 333-383.

- Mazzola, F. C. (2023). *Ciudadanía(s) y sexualidad(es) de niñas y adolescencias en la Ley de Educación Sexual Integral 26.150/06: ¿hacia una transformación de la esfera pública escolar?* <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/7097/8010>
- Mejía, P., R. F. (2021). Niñez indígena trabajadora migrante en contextos urbanos: participación, poder y resistencia, *Linhas Críticas*, (27). <https://www.redalyc.org/journal/1935/193567258039/html/>
- Melgar, M. F., y Tuninetti, V. (2017). Museos y vinculación intergeneracional. Estudio de valoraciones de una propuesta educativa, *Revista del Museo de Antropología*, 10(1), pp. 87-96. <https://doi.org/10.31048/1852.4826.v10.n1.15896>
- Mendoza, B. (2019). La colonialidad del género y poder: de la postcolonialidad a la decolonialidad, en K. Ochoa (coord.), *Miradas en torno al problema colonial. Pensamiento anticolonial y feminismos descoloniales en los sures globales*, (pp. 35-69), Akal.
- Meneses C., Y. A. (2021). Niñeces prisioneras de un círculo infernal. El impacto del conflicto armado en el departamento del Chocó, Colombia, *HispanismeS. Revue de la Société des Hispanistes Français*, (17). <https://doi.org/10.4000/hispanismes.13508>
- Milagros, M. S. (2020). Estereotipos de género en niñas: un estudio exploratorio sobre el barrio Libertad de la ciudad de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina. *ConCiencia-Social*, 4(7), pp. 74-89. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/30748>
- Mínera, A. L. y Carreón, J. (2022). Niñeces y adolescencias migrantes ante contextos de violencia, políticas neoliberales y dispositivos de regulación, *Psicología Iberoamericana*, 30(2), pp. 1-18. <https://doi.org/10.48102/pi.v30i1.473>
- Morales, S. J. (2022). *Niñeces del Abya Yala: una aproximación a las categorías de adultocentrismo y adultismo*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/201889>
- Moreno, E. (2022). La ternura es urgente. Prácticas profesionales en salud mental y derechos de niñas y adolescencias. *Fronteras*, (18). <http://revistafronteras.cienciasociales.edu.uy/index.php/front/article/view/255/231>
- Núñez, K., Ayora, G. y Torres, E. (2021). Bibliotecas comunitarias: dialogismo y colaboración con las niñas para descolonizarnos, *Linhas Críticas*, (27). http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S198104312021000100510&script=sci_arttext
- Núñez, K. y Baronnet, B. (2017). Infancias indígenas y construcción de identidades, *Argumentos. Estudios Críticos de la Sociedad*, 30(84), pp. 17-36. <https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/33>
- Pávez, I. (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología*, (27), pp. 81-102. <https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27479>
- Pell, R., M. (2021). Pichikeche en recuperaciones territoriales, *RUNA, Archivo para las Ciencias del Hombre*, 42(2), pp. 315-330. <https://doi.org/10.34096/runa.v42i2.8394>

- Pereira, C. L. (2022). Abuso sexual en las niñas y adolescencias: un aporte neuropsicopedagógico para su abordaje, *Revista de la Escuela Judicial*, (2), pp. 224-228. <https://revista.cmagistraturabsas.gob.ar/escuelajudicial/article/view/39/36>
- Plascencia, M., Fernandes, M. L. B., Pantevis, M. y Corvalán, F. (2020). *Infancias: contextos de acción, interacción y participación / Infâncias: contextos de ação, interação e participação*, Universidad Autónoma de Chiapas, Editora Universidade de Brasília, Editorial Universidad Surcolombiana y Editorial Universidad Nacional de Rosario. <https://livros.unb.br/index.php/portal/catalog/book/81>
- Plascencia, M., Bueno, M. L., Serrano, D. y Núñez, K. (2025). Niñeces narradoras de memorias bioculturales desde sus territorios: aproximaciones teórico-metodológicas, *Fermentum*, 35(102), 122 pp. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/51560>
- Qvortrup, J. (1987). *Childhood as a Social Phenomenon*, European Centre for Social Welfare Policy and Research.
- Real Academia Española (RAE) [@RAEinforma] (2022, agosto 8). #RAEconsultas El plural de «niñez» (primer periodo de la vida humana) es «niñeces»: «Ambas mujeres tuvieron niñeces orientales» (País) [Tuit]. <https://x.com/RAEinforma/status/1556970157129482242>
- Red de Masculinidades MenEngage (RMME) (2021). *Reflexiones sobre masculinidades y niñez: hacia una crianza no violenta*. <https://menengage.org/es/>
- Recknagel, A. (2007). Entre reivindicación universal y diversidad local, en M. Liebel y M. Martínez Muñoz (eds.), *Infancia y derechos humanos: hacia una ciudadanía participante y protagónica*, (pp. 59-72), IFEJANT.
- Revilla, F. D. (2020). El método de investigación documental, en H. A. Sánchez (coord.), *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*, (pp. 7-22), Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/ingenieria/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2/34477543>
- Romero, L. L. E. (2015). Hacia una conceptualización de las infancias en México. *Métodos. Revista Electrónica de Investigación Aplicada en Derechos Humanos*, (8), pp. 7-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=676172949002>
- Sánchez, L. G. (2022). Terror, fantasía y realidad: desafíos para recuperar narrativas de violencia crónica desde la perspectiva de niñas y niños, *Psicología Iberoamericana*, 30(2). <https://doi.org/10.48102/pi.v30i2.471>
- Santos, M. (2000). *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. Record.
- Sarmiento, R. J. C. (2019). Sobre la necesidad de una filosofía para/con madres y padres en el programa de filosofía para/con niñas y niños. *Childhood & Philosophy*, (15). <https://doi.org/10.12957/childphil.2019.42732>

- Savoini, S. y Siragusa, C. (2015). “Mirar” la experiencia: relatos audiovisuales e identidades comunitarias, *Artilugio*, (2), pp. 36-43. <https://doi.org/10.55443/artilugio.n2.2015.17807>
- Serantes, A. (2021). Sobre la exigibilidad de derechos en el campo del trabajo infanto-juvenil. *Anuario de Investigaciones*, 28(1), pp. 385-394. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369170422041>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*, Universidad de Antioquia.
- Torriglia, A. (2022). Aproximaciones al campo de estudios sobre cuidados de niñeces y juventudes en la Argentina, *Etcétera*. (10), pp. 1-20. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/201229>
- United Nations International Children’s Emergency Fund (UNICEF España) (2005). *La evolución de las facultades del niño*, UNICEF. <https://www.unicef.es/publicacion/la-evolucion-de-las-facultades-del-nino>
- United Nations International Children’s Emergency Fund (UNICEF) (2015). La convención de los derechos del niño. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConveniosobrelosDerechosdelNino_0.pdf
- Vitaller, K., Luquet, C. y Dos Santos, B. M. (2020). Vivir en bucle. Niñeces, aislamiento y afectividad, *Question/Cuestión*, (1), junio, e353-e353. <https://doi.org/10.24215/16696581e353>
- Wanzek, L. V. (2020). La noción de gesto de amor acuñada por J. Lacan: aportes del psicoanálisis en intersección con los territorios sociopolíticos de la primera infancia. *Anuario de Investigaciones*, xxviii(1), pp. 355-363. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369166429042>
- Westendarp, P. (2022). Una mirada multidimensional del estudio de las acciones políticas de las niñeces. *Digital Ciencia@UAQRO*, 15(2), pp. 25-34. <https://doi.org/10.61820/dcuaq.2395-8847.v15i2.1024>
- Yedaide, M. M. y González, P. A. (2021). Mientras actuamos historias: una mirada de/a/desde la universidad en el devenir de la COVIDA, *Praxis Educativa*, 25(2), pp. 41-58. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250204>

ANEXO

Cuadro 3. Artículos que utilizan la palabra *niñeces* en América Latina, 2011-2023

Personas autoras	Título	País	Concepto de <i>niñeces</i>	Dimensión analítica	Concepto explícito	Enlace
Brasacco, 2011	Niños de la calle en Buenos Aires ^{SXXI}	Argentina	"el discurso abstracto de la niñez, se ocultan niñeces concretas, históricasocial y políticamente muy diferentes" (p. 8).	Diversidad	No	http://redalyc.org/articulo.oa?id=459545427002
García y Gallego, 2011	Una concepción abierta e interdisciplinar de la infancia	Colombia	"la noción de infancia, o mejor, de las infancias, de las niñeces, toda vez que no hay una manera única de ser niño o niña, ni tampoco una visión universal de éstos y de éstas, como consecuencia de la variabilidad sociocultural" (p. 20).	Diversidad	No	https://doi.org/10.11600/rfcsnj.9.2.564
Savoini y Siragusa, 2015	"Mirar" la experiencia: relatos audiovisuales e identidades comunitarias	Argentina	"el término 'niñeces' puede ser considerado como un modo de dar cuenta de las diversas vivencias de 'ser niño' que subyacen en la realidad social y que requieren ser consideradas en las manifestaciones y expresiones imágéticas que como grupo se buscaba hacer circular" (p. 40).	Diversidad	Sí	https://doi.org/10.55443/artilugion2.2015.17807
Romero, 2015	Hacia una conceptualización de las infancias en México	México	"podemos decir que no hay infancia ni niñez; existen infancias y niñeces con diferencias geográficas, económicas, sociales y políticas. No nos basta una definición lingüística, coloquial o jurídica de dichos conceptos si ésta no contempla los nichos culturales en los que los niños y las niñas se hallan insertos" (p. 11).	Diversidad	Sí	https://www.redalyc.org/pdf/6761/676172949002.pdf
Melgar y Tuninetti, 2017	Museos y vinculación intergeneracional. Estudio de valoraciones de una propuesta educativa	Argentina	"las niñeces buscando problematizar aquellas miradas que homogeneizan dicha población, al mismo tiempo que la normalizan, negando, así, los atravesamientos de clases, géneros, etnias, etc. De este modo, apuntamos a reforzar la idea de que se puede sentir, vivir y ser niñx de diversas formas" (p. 3).	Género	Sí	https://doi.org/10.31048/1852.4826.v10.n1.15896
Espeche y Amaya, 2018	Niñeces resistentes. Un análisis desde el discurso, el poder y la resistencia	Argentina	"... un proceso de deconstrucción de sentidos y representaciones identitarias, que dan lugar al nacimiento de un nuevo sujeto, las niñeces resistentes" (p. 160).	Decolonialidad	Sí	https://revistas.fhycs.unju.edu.ar/revistaviator/index.php/viator/article/view/76/68

Cuadro 3. Artículos que utilizan la palabra *niñeces* en América Latina, 2011-2023

Personas autoras	Título	País	Concepto de <i>niñeces</i>	Dimensión analítica	Concepto explícito	Enlace
Gómez, Buenaventura y Monteiro, 2018	Experiencias que nos pasan: hacia una cartografía sobre el lugar de las niñas en la comunidad	Argentina	"la idea de <i>niñeces</i> singulares o, simplemente, de posibles son figuras que, tras el estallido, elegimos con constructos epistémicos para vincularnos con las experiencias que abren y dan pistas para crear nuevos vínculos en nuestros propios espacios".	Decolonialidad	No	https://revistas.ungs.edu.ar/index.php/ensambles/article/view/351/413
Nurit, 2019	"Una reunión de niños" Construcciones de conocimiento infantil sobre la política en un movimiento social	Argentina	"... nuestro enfoque etnográfico abre este interrogante en el contexto específico de <i>niñeces</i> que viven y conocen en organizaciones sociales territoriales con prácticas cotidianas de ocupación del espacio (público y privado) y de lucha colectiva" (p. 174).	Decolonialidad	No	https://doi.org/10.34096/cas.149.4022
Sarmiento, 2019	Sobre la necesidad de una filosofía para/con madres y padres en el programa de filosofía para/con niñas y niños	Colombia	"No pretendo hacer aquí ninguna diferencia entre infancia y <i>niñez</i> , como si podría requerirse para otros fines. Utilizó además la singular infancia o <i>niñez</i> , sin desconocer la existencia de poblaciones en condiciones muy diversas a nivel cultural, económico, geográfico... que han dado pie al uso del plural infancias o <i>niñeces</i> en campos de estudio específicos como el de las ciencias sociales y humanas" (p. 8).	Sinónimo	No	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512059810024
Wanzek, 2020	La noción de gesto de amor acuñada por J. Lacan: aportes del psicoanálisis en intersección con los territorios sociopolíticos de la primera infancia	Argentina	"Políticas sociales de cuidado y dispositivos destinados al abordaje de las <i>niñeces</i> y sus lazos a los otros durante la primera infancia en contextos de extremo desamparo" (p. 360).	Decolonialidad	No	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369166429042
De Marco, 2020a	Infancia, comunidad y prensa en el interior de la provincia de Buenos Aires (Argentina, 1950-1960)	Argentina	"Más allá de la 'gran ciudad', e incluso de las localidades que configuraban sus adyacencias en asombrosa expansión, existieron <i>niñeces</i> atravesadas por realidades, dinámicas y cotidianeidades diferentes. Reconocer sus particularidades no sólo significa, en cierto sentido, una reparación histórica" (p. 17).	Diversidad	No	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345864177002

Cuadro 3. Artículos que utilizan la palabra *niñeces* en América Latina, 2011-2023

Personas autoras	Título	País	Concepto de <i>niñeces</i>	Dimensión analítica	Concepto explícito	Enlace
Dourbik, 2020	La diversidad como disputa de sentido	Argentina	"Disputando las verdades instituidas sobre las <i>niñeces</i> , lo que a su vez posibilita crear prácticas alternativas para trabajar con las mismas. La diversidad permite problematizar aquellos sentidos que se establecen como homogéneos y estáticos, posibilita poner en tensión lo instituido socialmente que no da lugar a lo nuevo, que invisibiliza las diferencias de sentido, la diversidad de prácticas y posicionamiento subjetivos de las personas, es decir, violenta lo diverso" (p. 54).	Decolonialidad	No	http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/128281
Vítaller, Luquet y Marques, 2020	Vivir en bucle. <i>Niñeces</i> , aislamiento y afectividad	Argentina	"Asumen por lo menos normativamente las <i>niñeces</i> así, una instancia de participación valedera, ya no como sujeto de tutela, sino como sujeto protagonista" (p. 5).	Decolonialidad	No	https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/6082/5201
Simonetti, 2020	Estereotipos de género en <i>niñeces</i> : Un estudio exploratorio sobre el barrio Libertad, de la ciudad de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina	Argentina	"Las <i>niñeces</i> como una franja etaria determinada de manera tajante, que no sólo depende de un aspecto, sino de un proceso construido socialmente, teniendo en cuenta factores como el territorio, la familia, y las relaciones con esos espacios; siempre desde la multidimensionalidad del paradigma de la complejidad" (p. 76).	Género	Sí	https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/30748
De Marco, 2020b	A. B. C... de campo. Educación no formal y recreación para <i>niñeces</i>	Argentina	"Para <i>niñeces</i> rurales y su estudio permite conocer las particularidades de la educación no formal en ese tipo de contextos, sus potencialidades y desafíos" (p. 109).	Diversidad	No	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8085169
Meneses, 2021	<i>Niñeces</i> prisioneras de un círculo infernal	Colombia	"Las <i>Niñeces</i> viven una encrucijada multidimensional configurada por estructuras que comprenden los procesos de colonización en las Áfricas, las Américas y los Caribes, las esclavizaciones, las Trátas, el republicanismo, el neoliberalismo y el multiculturalismo, que establece una relación colonial con algunos territorios, culturas y poblaciones" (p. 10). "Las <i>Niñeces</i> son homogeneizadas bajo la categoría <i>niñez</i> , lo que dificulta o reduce la efectividad de la intervención" (p. 6).	Decolonialidad	Sí	https://journals.openedition.org/hispanismes/13508

Cuadro 3. Artículos que utilizan la palabra *niñeces* en América Latina, 2011-2023

Personas autoras	Título	País	Concepto de <i>niñeces</i>	Dimensión analítica	Concepto explícito	Enlace
De Marco, 2021	La niñez norpatagónica en la prensa local durante el peronismo (Viedma-Patagones, 1946-1955)	Argentina	"Más allá de los afortunados que pertenecían a ese centro que recibía halagos, buenas perspectivas y atenciones, se encontraban otras niñeces vividas con menos brillo, en los bordes (a menudo, literalmente en contornos rurales y aislados). Aunque muchas de estas niñeces eran, en realidad, mayoría dentro del universo infantil, predominaba un silencio generalizado sobre sus existencias que sólo se quebraba en determinadas situaciones" (p. 1).	Diversidad	No	https://www.scielo.org/ar/pdf/avances/v18n24/2422-6580-adc-18-24-9.pdf
Kreis y Tajer, 2021	Apuntes para la indagación del derecho a la salud mental de niñas desde el enfoque de género y derechos humanos	Argentina	"El encuentro entre las niñeces con mayor nivel de vulnerabilidad y los servicios de salud mental está determinado por la ambigüedad/oposición/denigración y estigma que conlleva a la exclusión de los/as niños/as y familias de los servicios" (p. 304).	Género	No	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369170422032
Núñez, Avora y Torres, 2021	Bibliotecas comunitarias: dialogismo y colaboración con las niñeces para descolonizarnos	México	"Las niñeces son capaces de sostener procesos y acciones producto de su autodeterminación, en procesos sociales diversos y de investigación, si son acompañados por hombres y mujeres dispuestos a ceder poder" (p. 15). ... "Este fue un paso necesario para entender lo vital que resulta para las niñeces apropiarse de lo público y construir lo común" (p. 8).	Decolonialidad	No	https://tinyurl.com/2mu-d9xy
Lay-Lisboa, Garrido, Gutiérrez y Oyarce, 2021	Protagonismos de las niñeces: una práctica colectiva, inclusiva y necesaria en las escuelas	Chile	"Las niñeces, bajo la cual es reconocida como sujetos-as que se apropian de su actualidad y son capaces de generar un discurso crítico: 'son opinantes totalmente opinantes, o sea ellos ya opinan'" (p. 38).	Género	Sí	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8285366
Riger y Mejía, 2021	Niñez indígena trabajadora migrante en contextos urbanos; participación, poder y resistencia	México	"Implica reconocer la existencia de múltiples niñeces que no se apegan al modelo de niñez universal que desde Occidente se ha pretendido establecer en países latinoamericanos; modelo que niega, excluye y desvaloriza otras formas de ser niña y niño desde otras contextualidades" (p. 3). "Las niñeces indígenas trabajadoras migrantes, consideramos que, además de estas tres dimensiones, la condición migrante y el origen étnico también se constituyen como dimensiones del poder" (p. 6).	Decolonialidad	No	https://www.redalyc.org/journal/1935/193567258039/html/

Cuadro 3. Artículos que utilizan la palabra *niñeces* en América Latina, 2011-2023

Personas autoras	Título	País	Concepto de <i>niñeces</i>	Dimensión analítica	Concepto explícito	Enlace
Serantes, 2021	Sobre la exigibilidad de derechos en el campo del trabajo infantojuvenil	Argentina	"Al protagonismo infantil y denunciando las violencias e invisibilización de las voces de las <i>niñeces</i> " (p. 389).	Sinónimo	No	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369170422041
Pelli, 2021	Pichikeche en recuperaciones territoriales	Argentina	"Las ausencias estatales que parecen no reconocer los derechos diferenciales de estas <i>niñeces</i> en estos contextos" (p. 326). "Pero también y en especial con las <i>niñeces</i> , las cuales se vieron expuestas y violentadas" (p. 326). "Las <i>niñeces</i> conscientes de las historias que los constituyen, de la presencia de sus abuelos y abuelas, y las enseñanzas, consejos y conocimiento del territorio que dichos ancestros/as les legaron" (p. 321).	Diversidad	No	https://doi.org/10.34096/runa.v42i2.8394
Hofmann, 2021	Dibujo-Observación-Voz. La discusión de una propuesta metodológica para investigaciones etnográficas centradas en niños y niñas	Perú	"Desde el punto de vista etnográfico, mi análisis se refiere a <i>niñeces</i> contemporáneas. Me interesan las singularidades y complejidades de las formas de pensar, actuar e interactuar en la vida cotidiana de niños y niñas. Al respecto valoro sus propias perspectivas, opiniones, puntos de vista y percepciones" (194).	Diversidad	Sí	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=247068633009
García y Valiente, 2021	Imágenes, voces y prácticas de la <i>niñez</i> indígena en América Latina: perspectivas antropológicas sobre procesos y experiencias del pasado y del presente. Introducción al <i>dossier</i>	Argentina	"El objetivo es dar voz a los niños y niñas quechuas y, con ello, investigar la diversidad de <i>niñeces</i> en contextos de alta movilidad y migración" (p. 16).	Diversidad	No	https://doi.org/10.18441/ind.v38i1.918
Yedaide y González, 2021	Mientras actuamos historias: una mirada de/a/ desde la universidad en el devenir de la COVIDA	Argentina	"El Covid no afecta tanto a la <i>niñez</i> lleva escondido la cancelación de esas otras <i>niñeces</i> , cuyas condiciones de fragilidad sanitaria resultantes de una exposición constante a ambientes fríos, humedad y desamparos las empujaron a engrosar, también, las tasas de mortalidad" (p. 15).	Diversidad	No	https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa2021250204
Galo, Masrí, Panes y Zamorano, 2021	La respuesta de las <i>niñeces</i> , adolescencias y juventudes del colectivo Sin Fronteras frente al contexto continuo de crisis sociopolítica y sanitaria	Chile	"Evidenció la necesidad de trabajar con el grupo más golpeado dentro de los flujos migratorios, las <i>niñeces</i> y juventudes, destacando su rol protagónico, con capacidad de incidir en la esfera pública y en las decisiones que les atañen" (p. 42).	Diversidad	No	http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362021000300035

Cuadro 3. Artículos que utilizan la palabra *niñeces* en América Latina, 2011-2023

Personas autoras	Título	País	Concepto de <i>niñeces</i>	Dimensión analítica	Concepto explícito	Enlace
Hernández y De La Torre, 2021	Niñeces migrantes en el Centro Histórico de Puebla. Estrategias para la integración social	México	"Hablamos de diversas <i>niñeces</i> , con relación a 'las multiplicidades de maneras de vivir una etapa determinada de la vida, y entre estas maneras sigue existiendo la desigualdad, la subalteridad incrustada en un mundo de discursos correctos y democracias duraderas'" (p. 86).	Decolonialidad	Sí	http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/estoa/v10n19/1390-9274-estoa-10-19-00114.pdf
Cané, 2022	Niñeces como sujetos de transformación en un frígorico de gestión obrera en Bahía Blanca, Argentina.	Argentina	"Las <i>niñeces</i> de <i>INCOR</i> tienen una historia muy particular, son niños quienes han vivido todo el proceso de lucha porque no sólo lo vivían sus trabajadores sino también todas las familias" (p. 11).	Género	No	https://doi.org/10.5281/zenodo.6916729
Sánchez, 2022	Terror, fantasía y realidad: desafíos para recuperar narrativas de violencia crónica desde la perspectiva de niñas y niños	México	"Reconocimiento de las <i>niñeces</i> como narradoras con-fiables y legítimas de la crisis de seguridad y derechos humanos que atraviesa el país" (p. 2).	Sinónimo	No	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133972771006
Siu Lay-Lisboa et al., 2022	Radiografías del adultocentrismo en el espacio educativo: tensiones frente al protagonismo de las infancias	Chile	"Las <i>niñeces</i> han sido percibidas y tratadas ampliamente como objetos de protección, cuidado y control por parte del mundo adulto... La sociedad ha concebido a niñas y niños desde posiciones de subordinación" (p. 3).	Decolonialidad	No	https://doi.org/10.15359/ree.263.26
Bautista, 2022	"Uno sabe cuándo ya": percepciones de adolescentes gays mexicanos sobre la invisibilización de <i>niñeces</i> y adolescencias no heterosexuales	México	"Se exploraron las opiniones de un grupo de adolescentes gays respecto de las miradas construidas alrededor de las <i>niñeces</i> y adolescencias <i>sexodiversas</i> " (p. 105).	Género	No	https://www.scielo.cl/pdf/cuhsotem/v32n1/2452610X-cuhsotem320192.pdf
Magistris, 2022	Violencia adultista en la coyuntura pandémica en América Latina: <i>niñeces</i> invisibilizadas, <i>niñeces</i> vulneradas	Argentina	"Se corresponde además con cierta naturalización de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, de manera universal y no situada, desechando a las <i>niñeces</i> plurales y sus clivajes interseccionales" (p. 162).	Diversidad	No	https://doi.org/10.12957/irei.2022.68331

Cuadro 3. Artículos que utilizan la palabra *niñeces* en América Latina, 2011-2023

Personas autoras	Título	País	Concepto de <i>niñeces</i>	Dimensión analítica	Concepto explícito	Enlace
Morales, 2022	Niñeces del Abya Yala: una aproximación a las categorías de adultocentrismo y adultismo	Colombia	“por niñeces entenderemos, por un lado, a las personas menores de 18 años, en sintonía con la definición de ‘niño’ de la Convención de los Derechos del Niño. Por otro lado, el término <i>niñeces</i> refiere a niñas, niños y también niños, en tanto agrupamiento de identidades que no forman parte del esquema binario hegemónico niña-niño. Y, por último, nos permite escribir en femenino (“las” <i>niñeces</i>) y salirnos así de la pauta hegemónica que nos conmina a redactar de modo androcéntrico” (p. 135).	Género	Sí	https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/201889
Westendarp, 2022	Una mirada multidimensional del estudio de las acciones políticas de las <i>niñeces</i>	México	“El término <i>niñeces</i> alude a los múltiples significados respecto a las formas de ser niña y de ser niño. Hablar de <i>niñeces</i> en plural, implica asumir la diversidad y la heterogeneidad de las niñas y los niños según sus condiciones de género, clase, etnia, lugar de residencia, diversidad funcional, entre otros elementos” (p. 26).	Diversidad	Sí	https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/article/view/1024/835
Torriglia, 2022	Aproximaciones al campo de estudios sobre cuidados de <i>niñeces</i> y juventudes en la Argentina	Argentina	“Incorporar una mirada histórica permitirá dar cuenta de las transformaciones económicas, sociales y políticas del capitalismo actual que colocan a las <i>niñeces</i> y las juventudes como sujetos políticos en un horizonte incierto” (p. 5).	Diversidad	No	https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/201229
Pereira, 2022	Abuso sexual en las <i>niñeces</i> y adolescencias: un aporte neuropsicopedagógico para su abordaje	México	“Que son solo un recorte de la realidad demandada—dan cuenta de la desprotección a la que las <i>niñeces</i> y adolescencias se encuentran expuestas” (p. 227).	Sinónimo	No	https://revista.cmagistraturabss.gob.ar/escuelajudicial/article/view/39/36
Moreno, 2022	La ternura es urgente. Prácticas profesionales en salud mental y derechos de <i>niñeces</i> y adolescencias	Argentina	“Los problemas del campo de las <i>niñeces</i> y adolescencias del campo de la salud y más específicamente de la <i>sw</i> , son complejos” (p. 99).	Sinónimo	No	https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/34895/1/RF_Moreno_2022n18.pdf

Cuadro 3. Artículos que utilizan la palabra *niñeces* en América Latina, 2011-2023

Personas autoras	Título	País	Concepto de <i>niñeces</i>	Dimensión analítica	Concepto explícito	Enlace
Minaera, Carreón, 2022	Niñeces y adolescencias migrantes ante contextos de violencia, políticas neoliberales y dispositivos de regulación	México	"Este texto propone una reflexión en torno a categorías teóricas que contribuyen a comprender el porqué del incremento de las niñeces y adolescencias en la migración, así como de las circunstancias que ellas sortean a lo largo de su travesía" (p. 3).	Diversidad	No	https://psicologiaiberoamericana.ibero.mx/index.php/psicologia/article/view/473/1006
Cruz, 2023	Violencia sistémica de niñeces y juventudes en situación irregular, una mirada reflexiva desde las terapias ocupacionales en el norte de Chile	Chile	"Vulneraciones de derechos que viven miles de niñeces y juventudes en el cotidiano" (p. 1).	Decolonialidad	No	https://revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/68130/73682
Brizzio y Gemme, 2023	La confidencialidad como factor clave en la escucha con niñeces. Experiencias sobre oír y ser oídas	Argentina	"La vida de las niñeces latinoamericanas hacemos referencia a las inequidades en relación a su inmersión en las relaciones sociales y las relaciones de poder, tanto en términos intergeneracionales, como de posición social y de género" (p. 20).	Género	Sí	https://revistas.unc.edu.ar/index.php/disputas/article/download/41732/41736/158582
Mazzola, 2023	Ciudadanía(s) y sexualidad(es) de niñeces y adolescencias en la Ley de Educación Sexual Integral 26.150/06: ¿hacia una transformación de la esfera pública escolar?	Argentina	"Concebir a las niñeces y adolescencias como sujetos políticos implica repensar el ejercicio de la ciudadanía y la esfera pública escolar donde se expresan sus intereses, curiosidades, interrogantes, certezas, dudas, miedos, entre otros, en relación a la sexualidad que exploraremos en el presente artículo" (p. 9).	Género	No	https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/7097/8010
Jolko, 2023	Proliferación de fronteras en las políticas educativas en contextos migratorios en Chile	Chile	"Del derecho a la educación de las niñeces migrantes, así como de otros derechos sociales, tiene que ver con la regularización".	Sinónimo	No	https://doi.org/10.21670/ref.2301112

Fuente: elaboración propia.

SEMBLANZAS

Denys Serrano-Arenas. Profesora-investigadora de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México. Doctora en Ciencias en Educación Agrícola Superior por la Universidad Autónoma Chapingo. Integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, nivel I. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4379-8863>. Correo electrónico: denys.serrano@uabc.edu.mx

Alma Arcelia Ramírez-Iñiguez. Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, México. Doctora en Educación y Sociedad por la Universidad de Barcelona. Integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, nivel I. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3171-2417>. Correo electrónico: alma.arcelia.ramirez.iniguez@uabc.edu.mx

Martín Plascencia-González. Profesor titular de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Chiapas. Doctor en Desarrollo, Aprendizaje y Educación por la Universidad Autónoma de Madrid. Integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, nivel I. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9882-9954>. Correo electrónico: martin.plascencia@unach.mx

Isaac de Jesús Palazuelos-Rojo. Profesor-investigador de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México. Doctor en Estudios Culturales por el Colegio de la Frontera Norte. Integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, nivel I. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8150-9201>. Correo electrónico: isaac.palazuelos@uabc.edu.mx