





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Rector general: Salvador Vega y León

Secretario general: Norberto Manjarrez Álvarez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-XOCHIMILCO

Rectora: Patricia E. Alfaro Moctezuma

Secretario: Guillermo Joaquín Jiménez Mercado

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Director: Jorge Alsina Valdés y Capote

Secretario académico: Carlos Alfonso Hernández Gómez

Jefe de la Sección de Publicaciones: Miguel Ángel Hinojosa Carranza

Tiraje: 500 ejemplares

ISSN: 0187-5795

DR © 2014 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

Calzada del Hueso 1100

Colonia Villa Quietud, Coyoacán

04960, México DF

Argumentos. Estudios críticos de la sociedad. Número 76, septiembre-diciembre 2014, es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad Autónoma Metropolitana a través de la Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Prolongación Canal de Miramontes 3855, Col. Ex-Hacienda San Juan de Dios, Delegación Tlapan, C.P. 14387, México, D.F. y Calzada del Hueso 1100, Colonia Villa Quietud, Delegación Coyoacán, CP 04960, México, D.F. Página electrónica: <http://argumentos.xoc.uam.mx> y dirección electrónica: argument@correo.xoc.uam.mx. Editor Responsable: Roberto I. Herrera Macique. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo de Título No. 04-1999-110316080100-102, ISSN 0187-5795, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Certificado de Licitud de Título número 5303 y Certificado de Licitud de Contenido número 4083, ambos otorgados por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresa por mc editores, Selva 53-204, Colonia Insurgentes Cuicuilco, Delegación Coyoacán, CP 04530, México, D.F., Tel. (52) (55) 56 65 71 63, mceditores@hotmail.com. Distribución: librería de la UAM-Xochimilco, Edificio Central, planta baja, tels. (55) 5483 7328 y 29, <http://libreria.xoc.uam.mx/index.html>. Este número se terminó de imprimir en México, D.F. el 29 de diciembre de 2014, con un tiraje de 500 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se permite la reproducción parcial o total de esta obra siempre y cuando se haga sin fines de lucro y se cite la fuente original de la misma.

Impreso y hecho en México / Printed and made in Mexico.

Argumentos

ESTUDIOS CRÍTICOS DE LA SOCIEDAD



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO División de Ciencias Sociales y Humanidades



Argumentos

Estudios críticos de la sociedad

Director, Luciano Concheiro Bórquez

Comité editorial

Felipe Campuzano Volpe, Javier Esteinou Madrid
Arturo Lara Rivero, Gustavo Leyva Martínez Carmen Patricia Ortega,
Jaime Osorio, Roberto García Jurado, Guiomar Rovira Sanch,
Andrés Morales Alquicira.

Consejo científico

Álvaro Matute Aguirre (IIH-UNAM), Ambrosio Velasco Gómez (IIF-UNAM),
Antônio Carlos Lessa (Universidade de Brasília), Atilio Boron (UBA, Buenos Aires),
Carlos Antonio Aguirre Rojas (IIS-UNAM), Francisco Venegas-Martínez (IPN),
François Lartigue Menard (Ciesas), Georges Couffignal (Credal, Universidad de París III),
Jorge Basave Kunhardt (IIEC-UNAM), Michel Husson (IRES, París), Michael Löwy (CNRS, París), Paulina
Fernández Christlieb (CEIICH-UNAM), Sonia Rose (Universidad Toulouse Le Mirail),
Pierre Salama (Universidad de París XIII), Raúl Zibechi (Multiversidad Franciscana
de América Latina, Montevideo).

Editor : Roberto I. Herrera Macique

Coordinación de este número: Felipe Campuzano / Luciano Concheiro

Asistente editorial: Sergio Grajales Ventura

Diseño de portada: Irais Hernández Güereca

Ilustraciones: Mauricio Gómez Morin

<http://argumentos.xoc.uam.mx>

ÍNDICE

7 **Presentación**

DOSSIER • Educación superior y nuevos sujetos sociales

- 13 **Cristian Gutiérrez Tapia •** Para deconstruir las violencias de Estado. Educación en derechos humanos desde un sitio de memoria
- 37 **Agustín Ávila Romero y León Enrique Ávila Romero •** El asalto a la interculturalidad: un acercamiento a las universidades interculturales de México
- 57 **Sandra Iturrieta Olivares •** Educación superior: su masificación y efectos en la satisfacción profesional y la cohesión social
- 81 **Arturo Tapia Quiróz y Gonzalo Varela Petitto •** Evaluación individual y carrera académica. Impactos subjetivos
- 105 **Alberto Padilla Arias •** Innovaciones en la práctica docente universitaria en el ámbito internacional
- 127 **Ana María Poncela Fernández •** De la red a las calles ¿y de las calles a las conciencias? El movimiento estudiantil #YoSoy132
- 149 **Claudia Mónica Salazar Villava •** Semillas nuevas. Ética de la diferencia y la alegría en la asamblea Zapata #YoSoy132

- 171 **Beatriz Ramírez Grajeda y Raúl Enrique Anzaldúa Arce** • Subjetividad y socialización en la era digital
- 193 **Mauricio Berger** • Redes de luchas ambientales en América Latina. Problemas, aprendizajes y conceptos

DIVERSA

- 219 **Silvia Nuria Jurado Celis** • Nuevos espacios para la acción campesina. El mercado como horizonte de oportunidad para los pequeños caficultores mexicanos
- 241 **Ch. A. Lázaro** • La conformación de la comunidad LGBT en Guadalajara, Jalisco

CRÍTICA DE LIBROS

- 277 **Armando Bartra** • *Semlia i Voila*-Tierra y Libertad
- 285 **Javier Esteinou Madrid** • La publicidad y la transformación cultural del país

297 LOS AUTORES

PRESENTACIÓN

En el presente número de *Argumentos. Estudios críticos de la sociedad* se presentan varios artículos sobre la educación superior y los nuevos sujetos sociales. Uno de los temas que se abordan es el de la educación en materia de derechos humanos. En América Latina, donde la mayoría de los países ha sufrido intermitentemente dictaduras militares y regímenes autoritarios, es fundamental construir elementos de resistencia a la violencia estatal; educar en materia de derechos humanos, con base en una epistemología y un método riguroso, representa una tarea imprescindible para formar ciudadanía y fortalecer la cultura democrática.

Otro tema que se aborda es el de las universidades interculturales dirigidas a los pueblos originarios. Ofrecer a las comunidades indígenas una educación superior socialmente relevante, que sistematice y proyecte sus conocimientos tradicionales, que fortalezca la vida comunitaria y logre una formación intercultural de carácter crítica para sus estudiantes, es un compromiso social prioritario. En la sociedad neoliberal contemporánea, la interculturalidad puede ser completamente asimilada y reducida a las ideas hegemónicas. Proyectar una educación intercultural crítica, como pensamiento contra-hegemónico, es fundamental para la educación superior de las comunidades indígenas y evidentemente para el conjunto de la sociedad.

También se abordan otros temas relevantes para el desarrollo actual de las instituciones de educación superior. En los últimos 50 años, las universidades latinoamericanas han vivido un amplio proceso de masificación que ha transformado la forma en que han de cumplir sus funciones sustantivas, por ello es indispensable el análisis del impacto que este proceso ha tenido en la estructura de las profesiones y en el mercado de trabajo. En el caso de las ciencias sociales, es importante subrayar su potencial para la intervención social directa, en la formación de sistemas de acción colectiva; es en este terreno que puede generarse un conocimiento crítico, ideológico y políticamente orientado a denunciar la desigualdad y el malestar sociales.

La masificación de la educación universitaria ha traído consigo un reto más: la profesionalización de la carrera académica. Estudiar los casos específicos en los que se ha procurado evaluar el desempeño y fomentar la cultura meritocrática del personal académico es de gran relevancia. Revisar los acuerdos y desacuerdos en torno a los

programas de becas y estímulos, analizar el proceso de deshomologación salarial que éstos han traído consigo, identificar las tendencias al individualismo y la burocratización de la ruta de los puntos, son algunas de las tareas que deben completarse para lograr una mejor profesionalización de la docencia y la investigación universitaria.

En cuanto a los nuevos sujetos sociales, contamos con textos sobre el movimiento estudiantil #YoSoy132 en México donde se revisa su presencia más allá de las redes y de las calles, como protagonistas de su propia historia, en su particular construcción de valores y de la conciencia social como un cambio profundo sobre las formas de ser y estar en el mundo. Una vez que pasó el movimiento, vale preguntar qué quedó del mismo, si se proyecta hacia el futuro y alcanzará a otros grupos juveniles y estudiantiles.

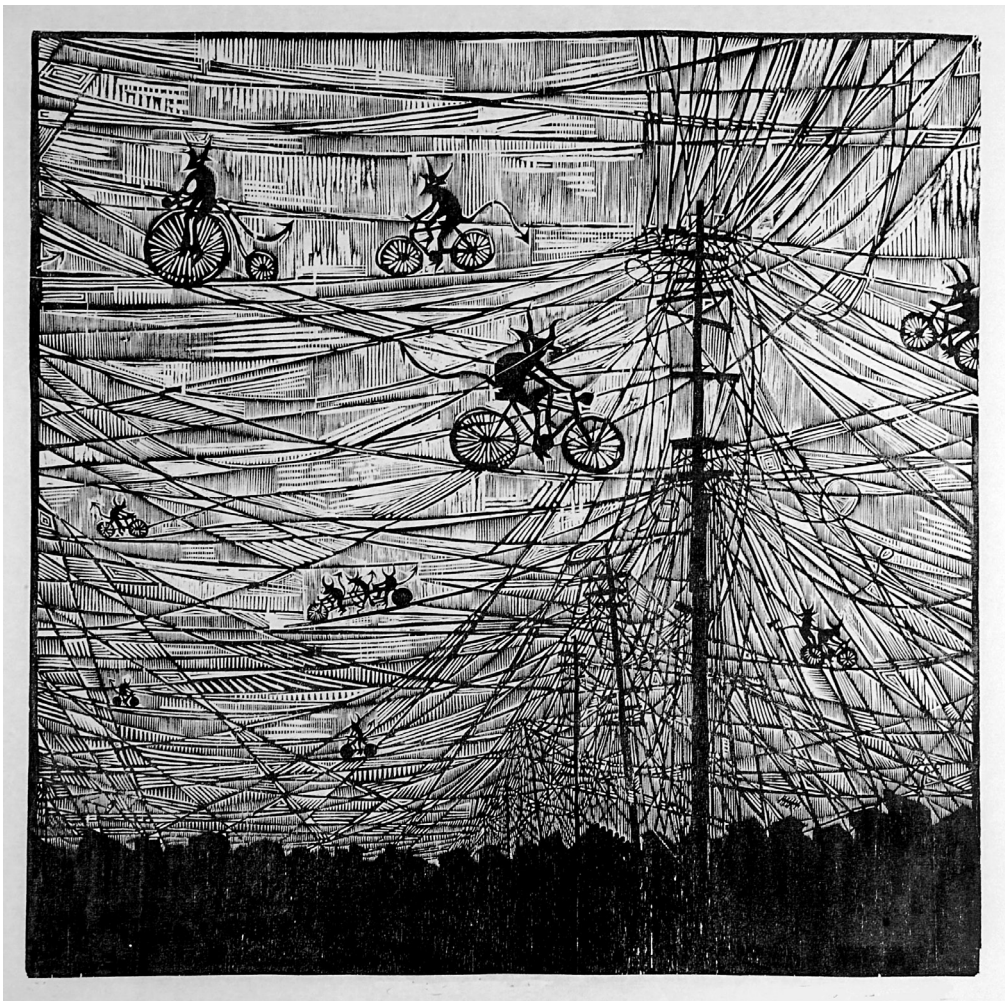
También, se problematiza el #YoSoy132 desde la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) como expresión de una ética de la diferencia y la alegría reflejada en la propia palabra de los estudiantes para quienes lo relevante fue poder decir “yo soy”, y sentir que “el movimiento está en el ambiente... que se puede reactivar con una chispa” o como dice la canción de Joaquín Sabina: “Cuando ellos creían que nos habían dado todas las respuestas, de pronto cambiamos todas las preguntas” y por respuesta propia, se plantean nuevas formas de experimentar el consenso y el disenso, se incorpora la fiesta y el arte a las manifestaciones, se extiende lúdicamente la protesta a otros espacios de convivencia reforzando vínculos y ensayando subjetividades para conformar “movimientos por la pasión”.

La subjetividad y la socialización aparecen revolucionadas en la era digital, en ese sentido se analizan las condiciones que experimentan los sujetos ante el “imperio de la imagen, de las relaciones virtuales, del aprendizaje y de las nuevas configuraciones identitarias”, como los recientes movimientos sociales de “La primavera árabe” o el movimiento mexicano “#Yosoy132”, que fueron impulsados principalmente a través de las redes sociales en un intrincado y particular ¡Basta! expresado en formas de resistencias múltiples para enfrentar los aparentemente intocables cinismo, desencanto, corrupción y desvergüenza, vueltos cultura nacional.

En la acción en red de los nuevos sujetos sociales, se presenta la experiencia que han tenido en este sentido las luchas ambientales en América Latina en particular las redes contra el llamado modelo extractivista (cultivos transgénicos, uso de agrotóxicos, producción de biocombustibles) y de los megaproyectos y de infraestructura (hidroeléctricas, industria petrolera, carreteras), que despojan a las comunidades sus bienes comunes, territorios y saberes. Las redes aparecen como formas de autorganización que a pesar de su potencia tienen ciertos límites referidos a lo multiescalar de los espacios de las propias luchas sociales y a la multidimensionalidad de la desigualdad, para ello

se ponen en diálogo y “ensamblan” las propias reflexiones y prácticas de los que están en red frente a diversas teorías para dibujar tácticas y estrategias que favorecen la multiplicación de experiencias, la multiescalaridad para crecer los campos de batalla de las luchas ambientales en América Latina en contextos del capitalismo salvaje.

Felipe Campuzano Volpe y Luciano Concheiro Bórquez



Mauricio Gómez Morin
Diablitos
Xilografía
2004

