

**RESEÑAS**





## Entre la desigualdad y la meritocracia: rutas y huellas de la equidad\*

Marisol Silva Laya

Mi interés por el estudio de la equidad data ya de por lo menos dos décadas, en todo ese tiempo he orientado mis investigaciones teórica y metodológicamente al estudio de la equidad educativa, con énfasis en el acceso y la permanencia de los jóvenes en la educación superior. La búsqueda de oportunidades para quienes por su condición socioeconómica han sido excluidos de la misma, ha llevado a fundamentar la investigación sobre equidad y justicia educativas en marcos teóricos que abonan, desde diferentes miradas, a la necesidad de avanzar en la redistribución y el reconocimiento de oportunidades educativas, pero también sociales. Sin duda, *Entre la desigualdad y la meritocracia: rutas y huellas de la equidad. El caso de Chapingo* contribuye a estas investigaciones, pero, además, da cuenta de la relevancia que tienen los proyectos de investigación e intervención de largo aliento en las universidades e instituciones de educación superior (IES), particularmente en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH). Esta es una obra que contiene un aporte relevante para alimentar la discusión acerca de la construcción de nuevos mecanismos de justicia y equidad educativas. Del mismo modo, su discusión teórica sobre las dimensiones desigualdad-meritocracia y equidad-justicia educativa ofrece nuevos elementos para revitalizar esta discusión tan relevante para México y en el mundo.

El libro cuestiona ¿cómo las políticas y los procesos institucionalizados de selección e ingreso a la educación media superior y superior en México, basados en la meritocracia académica, refuerzan la desigualdad?, y ¿cuáles han sido los efectos de diseñar e implementar políticas y prácticas institucionales que promueven una mayor equidad en el acceso, permanencia y egreso de los

---

\* Roberto Rivera del Río, Angélica Buendía Espinosa y Ana Beatriz Pérez Díaz (2021). *Entre la desigualdad y la meritocracia: rutas y huellas de la equidad. El caso de Chapingo*, Ciudad de México, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco/Universidad Autónoma Chapingo/Terracota/Consejo Mexicano de Investigación Educativa/Fundación Chapingo.

estudiantes?, preguntas que tienen una profundidad teórica y metodológica válida no sólo para la UACH, sino para la educación media y superior del país. Si bien el caso abordado tiene sus propias características que favorecen, desde su fundación, el ingreso de jóvenes en desventaja económica y social, también es un buen punto de partida para “imaginar y plantear rutas de intervención que contribuyeran a recuperar el proyecto institucional de origen y [...] valorar esta experiencia desde una perspectiva de justicia. Con esta mirada, buscamos apreciar en qué medida el trabajo realizado contribuye a fortalecer la equidad educativa”.

El libro parte de dos ejes teóricos que sustentan ampliamente el caso: desigualdad-meritocracia y equidad-justicia. Un argumento es fundamental desde la mirada de sus autoras(es) “sostenemos que la meritocracia ha contribuido al fortalecimiento de la desigualdad en la medida en que la justifica vía el esfuerzo individual, independientemente del origen socioeconómico de las y los sujetos. Alrededor de la meritocracia se han ensalzado un conjunto de valores que se asocian, fundamentalmente, a la competencia y al esfuerzo individual”. El segundo eje es el de equidad-justicia, para “[...] compensar precisamente aquello que encumbra la meritocracia, por lo que el origen socioeconómico de los individuos no debe limitar el acceso a la educación media superior y superior. Hoy los sujetos están obligados a competir en condiciones desiguales y su posición en las escuelas y las universidades obedece a la posesión de bienes materiales y simbólicos diferenciados en función de la cuna de nacimiento”.

A partir de estos argumentos, en el libro se considera que la equidad educativa es un compromiso que deben asumir las instituciones de educación media superior y superior. De la construcción de un marco teórico sólido y claramente fundamentado, principalmente, en la economía, la sociología y la pedagogía, el estudio de caso propuesto, la Preparatoria Agrícola de la UACH, filtro de ingreso a la educación superior, es emblemático para evidenciar que “es posible pensar otras formas, esquemas y modelos de inclusión en la educación media superior y superior que...”; reconocen que si bien no son soluciones determinantes a la desigualdad en el acceso a la educación media superior y superior, pueden constituirse en posibilidades diversas que contribuyan a la equidad y a la justicia educativas.

La propuesta del texto se centra en generar oportunidades para quienes han carecido históricamente de éstas, como lo es el caso de muchos estudiantes que ingresan a Chapingo, se trata de “cambiar historias de vida, por mínimas que sean”. Hay así, una claridad teórica que revalora el trabajo empírico, cito:

[...] asumimos claramente las contradicciones teóricas entre desigualdad-meritocracia y equidad-justicia, pero empíricamente en el caso de la UACH encontramos la posibilidad de combinar ambas discusiones. De allí partimos, del reconocimiento meritocrático de los sujetos para el ingreso a la educación media

superior y superior, pero complementado con la selección por cuotas en función de la vulnerabilidad socioeconómica de diversos grupos que han sido considerados históricamente por la Universidad.

En el contexto de la desigualdad educativa que se vive en la educación mexicana, en el ámbito de la educación media superior (EMS), la inclusión y equidad han sido atendidas desde la política pública en el marco institucional, a partir de la incorporación de este nivel educativo a la educación obligatoria, en 2013. En el segundo capítulo del libro se hace un recorrido por las políticas públicas que buscan colocar a la EMS como un nivel educativo con sus propias problemáticas y las rutas estratégicas para atenderlas. En el caso de la UACH es relevante porque el ingreso al bachillerato implica obtener un lugar para continuar con la educación superior, por lo que la investigación realizada busca “construir caminos y rutas que verdaderamente promuevan la equidad educativa en su más amplia acepción. Ni la meritocracia absoluta, ni la ampliación de espacios sólo como una respuesta inmediata discursivamente aceptable, ante su baja cobertura; suponen respuestas únicas. Las propuestas deben ser responsables y fundadas en el conocimiento del sistema y en el reconocimiento de la diversidad de los contextos y de los estudiantes”.

La tesis central del libro fue construir un esfuerzo colectivo para ingresar a estudiantes de grupos vulnerables o tradicionalmente excluidos de la educación media superior a la UACH, así como fortalecer las políticas y estrategias institucionales para diseñar y poner en práctica acciones afirmativas que procuren la permanencia y conclusión de los estudios, evitar el abandono escolar y el retorno de los jóvenes a sus lugares de origen sin haber terminado satisfactoriamente su grado académico.

A partir de esta tesis, y con base en una metodología robusta fundamentada en métodos mixtos, en este proyecto se logra ampliamente la fortaleza de la investigación rigurosa teórica y empíricamente. La información se obtuvo de diversas fuentes; fue recolectada, organizada y analizada, y es congruente con las conclusiones que dan respuesta a las interrogantes definidas en el proyecto.

En el capítulo tres se describe el modelo de selección e ingreso a la EMS y superior implementado por la UACH desde 2008. Con fundamento en la Ley Orgánica de la universidad, que considera la atención y apoyo a los jóvenes más desfavorecidos del país y el carácter nacional de la institución. El capítulo cuatro muestra los resultados y efectos de la puesta en práctica de la política institucional para el ingreso de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

Desde la reflexión teórica de la equidad y la justicia educativas, además de un amplio sustento cuantitativo de la construcción y los resultados del modelo de selección e ingreso a la UACH, así como a partir del análisis de las políticas y estrategias compensatorias puestas en práctica entre 2008 y 2019, sumado al

trabajo cualitativo que considera a las y los estudiantes y al personal académico, ¿quién o quiénes podrían responder las preguntas de investigación propuestas?, ¿quién o quiénes podrían confirmar o rechazar si, aun con las limitaciones de la llamada igualdad de oportunidades, ofrecerlas cambia cursos de vida?, sólo “Las y los estudiantes no vistos como un número de matrícula, sino a partir de su experiencia educativa y de vida para repensar si es posible cambiar la lógica de la desigualdad, de la inequidad y de la injusticia que han vivido miles de jóvenes en México, tan sólo por su origen”.

Desde las voces de las y los estudiantes, las autoras y el autor concluyen que al final del camino la recompensa mayor que da sentido al esfuerzo invertido a lo largo de tres años es culminar la preparatoria e ingresar a la universidad. Se cumple con ello una meta personal y familiar con grandes satisfacciones.

Quienes permanecen, cierran un ciclo e inmediatamente abren otro: el camino a la universidad. Esa posibilidad que para muchos puede ser automática no habría sido posible sin la experiencia chapinguera. Son tres años que cambian sus vidas en los cuales crean y recrean la posibilidad de construir un proyecto distinto de vida: el proyecto que ellos decidan, y no el que su origen les hubiera determinado, asumiendo un destino previamente trazado o escrito por el sistema que reproduce la desigualdad y justifica, con base en la meritocracia la exclusión, cercenando sueños y justificando con la ausencia de méritos y esfuerzo, la posibilidad de cambiar vidas.

La segunda parte del análisis cualitativo en el libro profundiza en las experiencias de las y los profesores de la Preparatoria Agrícola de la UACH en la construcción de la equidad. Cinco elementos dan cuenta de lo vivido por el personal académico: *a)* nociones sobre la equidad y la justicia escolar; *b)* diversidad; *c)* currículum; *d)* condiciones institucionales, y *e)* trayectoria escolar. En resumen, las experiencias compartidas por profesoras y profesores evidencian los retos de ejercer la docencia en contextos diversos. Hay una clara empatía del personal académico con las necesidades de los estudiantes, no obstante, persiste la necesidad de diseñar intervenciones institucionales que favorezcan el desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas para la práctica docente desde la perspectiva de la equidad y el reconocimiento de las diferencias; ello “Implica cuestionar la organización de los contenidos, (el) establecimiento de pisos mínimos de conocimiento e, incluso, el diseño de material didáctico. Un aspecto que coadyuva a que esta necesidad se materialice en acciones concretas son las condiciones laborales en las que los profesores se desenvuelven. Esta fortaleza debe ser aprovechada”.

Para quienes están interesados en el estudio de la desigualdad educativa esta obra constituye un referente, al ser un trabajo basado en una investigación de largo aliento y con impacto social, en una época cortoplacista para el quehacer académico, impulsada por la necesidad imperiosa de acceder a los beneficios económicos que nos ofrecen las publicaciones. Este trabajo reivindica el espíritu científico y sentido social de nuestra tarea.







# Argumentos Estudios críticos de la sociedad

La Ciudad de México  
problemas públicos, derechos humanos y participación ciudadana



IRAÍ HERNÁNDEZ GÜERCA | *Madero.Aero*

*Argumentos*, núm. 94, 2020.